

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом,
ГБДОУ детский сад №23
Протокол от 30.09.2016 № 2

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
ГБДОУ детский сад № 23
Протокол от 22.09.2016 № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 01.10.2016 № 94
Заведующий ГБДОУ детский сад №23
А.В. Федосеева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СРЕДНЕЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ №5
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

*(с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
тяжёлыми нарушениями речи)*
**в возрасте от 4 до 5 лет
на 2016-2017 учебный год**

Учитель-логопед: Пузикова О.А.

Санкт-Петербург
2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СРЕДНЕЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ №5
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(с тяжёлыми нарушениями речи)

Учитель-логопед: Пузикова О.А.

Санкт-Петербург
2016

Целевой раздел

-1-

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для детей подготовительной группы 5-го года жизни с ТНР в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 –ФЗ., Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г., образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №23 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга., №2/15), Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2015г. по 30 июня 2016 г.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмо Минобрнауки России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования от 22.01.98 г

Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи

Целью данной рабочей программы является:

- ✓ построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического развития.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

-2-

**Целевые ориентиры освоения рабочей программы
детьми средней группы ОНР1 и ОНР2:**

- выравнивание речевого и психофизического развития детей;
- обеспечение гармоничного развития воспитанников в соответствии с ФГОСДО

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**. Коррекционные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- ❖ учёт государственной политики;
- ❖ учёт запроса родителей;
- ❖ особенности контингента детей и кадрового состава группы;

Осуществляя педагогическую *деятельность* в соответствии с рабочей программой, педагоги решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основе программы лежат принципы системности, комплексности, развития, онтогенетический принцип, этиопатогенетический принцип, принцип учёта симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, общедидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в группе является тематический подход, позволяющий управлять когнитивным и речевым развитием детей и обеспечивать концентрированное изучение материала, многократное

повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации.

Группу посещают дети пятого года жизни с первым и вторым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Уровень речевого развития	ОНР 1	ОНР2
Количество детей	7	10

Первый уровень речевого развития при ОНР характеризуется полным или почти полным отсутствием общеупотребительной речи. Импрессивная речь относительно сохранна. Экспрессивная речь представлена в виде лепетных слов с недостаточно чётким значением. Фонематическая система практически не сформирована.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребёнка возрастает. В импрессивной речи появляется возможность ориентироваться на морфологические элементы. В экспрессивной речи возрастает объём словаря, дети овладевают фразовой речью, но отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций. Фонетическая сторона речи характеризуется многочисленными искажениями звукослоговой структуры. Развитие фонематической системы существенно отстаёт от возрастной нормы.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – человек

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз		
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ЗПР
Средняя (4-5 лет)		17		7	10	-

Таким образом, у детей отмечается тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи 1-го и 2 уровня).

Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья...+данные о сопутствующих диагнозах

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

-4-

Индивидуальные особенности детей средней группы (4 – 5 лет)

Пол	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
-----	-------------------------------	----------------------

Ж	М		
6	10	Агрессивность – ----- Тревожность – 2 Застенчивость – 2 Гиперактивность – 6	Вторичная задержка интеллектуального развития -

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	17
Неполная семья	-
Многодетная семья	1
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

Содержательный раздел

-6-

Педагогические ориентиры

В логопедической работе с детьми с ОНР I уровня мы должны:

⇒ научить преодолевать речевой и неречевой негативизм (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный

контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;

- ⇒ развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- ⇒ развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- ⇒ расширять понимание речи детьми;
- ⇒ развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- ⇒ учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- ⇒ формировать элементарные общие речевые умения.

В логопедической работе с детьми с ОНР 2 уровня мы должны:

- ⇒ Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее отдельные компоненты.
- ⇒ Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия.
- ⇒ Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- ⇒ Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающем мире и формированием познавательной деятельности.
- ⇒ Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах.
- ⇒ Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи.
- ⇒ Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.
- ⇒ Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь.
- ⇒ Учить детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания.
- ⇒ Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
- ⇒ Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.

-7-

- ⇒ Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

**в группе компенсирующей направленности
для детей с ОНР 1 и ОНР 2
(пятый год жизни)**

**1 КВАРТАЛ
(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1 – 3 недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

РАЗВИТИЕ КОМПОНЕНТОВ УСТНОЙ РЕЧИ

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных (б), (п), (м), (н), (д), (т), (г), (к), (х), (в), (ф) и их мягких вариантов.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (*мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха*).
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными, словами из открытых слогов (*мама, папа, мука*).

3-й раздел. Развитие навыков языкового анализа и синтеза

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки (а), (у).
2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков (ау), (уа).
3. Учить детей выделять начальные ударные гласные (а), (у) в словах, различать слова с начальными ударными (а), (у).

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Начать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания;
2. Работать над преодолением твердой атаки гласных, над плавностью речи и мягкостью голоса;
3. Учить детей модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом;
4. Выбатывать правильный темп речи;
5. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении детей.

-8-

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Сентябрь

4-я неделя-«Человек. Эмоции»

Октябрь

1-я неделя – «Игрушки»

2 –я неделя-«Огород.Овощи»

3-я неделя – «Сад. Фрукты»

4-я неделя-«Осень. Деревья осенью»

Ноябрь

1-я неделя – «Посуда. Продукты питания»

2-я неделя – «Дом. Квартира. Мебель»

3-я неделя – «Одежда и обувь»

4-я неделя – «День матери. Семья»

5-я неделя – Животные и птицы готовятся к зиме»

1.Расширять,уточнять,активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по данным лексическим темам.

Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Обучать пониманию обобщающего значения слов и формированию обобщающих понятий.

2. Расширять и уточнять словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

3. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов, такие как цвет, свойства, величину, оценку.

4. Ввести в речь личные местоимения (я, ты, мы, вы, он, она, они, мой, моя, мое.).

5. Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь).

6. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ – слово»).

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже.

2. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, творительном, предложном падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами (В, НА,У)

3.Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4 .Формировать умение образовывать и использовать формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе, инфинитива, глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени и формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода единственного и множественного числа.

5.Обучать согласованию прилагательных с существительными..

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов: - «Кто это?»- Это кот. – *Что ты видишь?* – *Я вижу дом.* – *Где книга?* – *Книга на столе.*
3. Учить детей составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке).

РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

1. Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, слух, зрение, вкус, обоняние).
2. Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
3. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов – заместителей.
4. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.
5. Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
6. Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
7. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
8. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
9. Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.
10. Формировать представления о смене времен года и их очередности.

РАЗВИТИЕ КОМПОНЕНТОВ УСТНОЙ РЕЧИ

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.
3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: (б), (п), (м), (н), (д), (т), (г), (к), (х), (в), (ф) и их мягких вариантов.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с ударными звуками (а), (у).
2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные (о), (и).
3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: (ои), (ио), (ао), (оа), (уо), (оу), (иу), (уй).
4. Учить детей выделять начальные ударные звуки (у), (о), в словах и различать слова с начальными ударными звуками (а), (у), (и), (о).

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по формированию правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
4. Продолжить работу над темпом речи.
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Декабрь

- 1-я неделя- «Зима»
- 2-я неделя-«Зимующие птицы»
- 3-я неделя-«Новогодний праздник»
- 4-я неделя-«Зимние забавы»

Январь

- 1-я неделя - Зимние каникулы. Проводится только индивидуальная работа
- 2-я неделя-«Дикие животные»

3-я неделя _ - «Домашние животные»

4-я неделя – «Домашние птицы»

Февраль

1-я неделя– «Транспорт»

2-я неделя – «Правила дорожного движения»

3-я неделя – «Мой дом. Моя улица»

4-я неделя - «Наши папы»

1. Дальнейшее расширение словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных, по всем изучаемым темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий живых объектов и природных явлений, названий действий и признаков предметов.

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по изучаемым темам.

3. Закрепление правильного употребления личных местоимений, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Развивать у детей понимание существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб-сугробы, утка-утки...*)

2. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*по, под, за*).

3. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом-домик, рука-ручка...*)

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложением из 2-3 слов.

2. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений по демонстрации действий и по картинке.

3. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о домашних птицах, диких и домашних животных

4. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.

5. Формирование навыка пересказа с помощью взрослого и со зрительной опорой (хорошо знакомой сказки).

1. Совершенствование чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осознания, зрения, вкуса, обоняния).
2. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
3. Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, «контрастного» звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Формировать умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
5. Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
6. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
7. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (*домашние птицы, домашние животные, дикие животные*).
8. Совершенствование умения ориентироваться во времени суток и активизации в речи названий частей суток и наречий *вчера, внизу, около, рядом*.
9. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости и активизации наречий *слева, справа, вверху, внизу*.

3 квартал

(март, апрель, май)

РАЗВИТИЕ КОМПОНЕНТОВ УСТНОЙ РЕЧИ

1- раздел. Звукопроизношение

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.
2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков.
3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков.

2-раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова(одно-двух-трехсложных слов, состоящих из открытых слогов).
2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, аист*).

3-раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными (а, у, о, и).
2. Упражнять детей в выделении на слух звуков (т), (п), (н), (м), (к) из ряда звуков.
3. Учить детей выделять на слух конечные, а затем начальные согласные (т), (п), (н), (м), (к) в словах.
4. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.
5. Формирование навыков анализа и синтеза обратных, а затем прямых слогов с пройденными звуками.
6. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

4-раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи.
3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

5-раздел. Лексика

Лексические темы

Март

- 1-я неделя – «Кто работает в детском саду»
- 2-я неделя – «Праздник мам. Профессии мам»
- 3-я неделя – «Ранняя весна»
- 4-я неделя – «Дикие животные весной»
- 5-я неделя – «Рыбы»

Апрель

- 1-я неделя – «Прилет птиц»
- 2-я неделя – «Космос»
- 3-я неделя – «Первоцветы»
- 4-я неделя – «Насекомые»

Май

- 1-2 неделя – «Диагностика»
- 3-я неделя – «Наш город. »
- 4-я неделя – «Здравствуй лето»

Дальнейшее накопление и активизация в речи существительных, прилагательных, глаголов по изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и введение в речь названий объектов и предметов ближайшего окружения, названий растений и живых объектов, названий природных явлений, действий, совершаемых ими и их признаков.

Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по изучаемым темам.

Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в словарь.

6-раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи пройденные предлоги.
2. Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать*.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.
2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений.
3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.
4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них
5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

1. Совершенствовать умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам(цвету, форме, размеру).
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными разрезными картинками, кубиками и пазлами.
3. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов (*овоцы, фрукты и т.д.*)
4. Формирование умения определять направление от себя, обозначать словами положение предмета по отношению к себе (*спереди, сзади, сверху, снизу, слева, справа*).
5. Формирование представлений о смене времен года и их очередности.

Организационный раздел

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНО) с октября по май (включительно) проводятся в неделю 10 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребёнком, что не превышает рекомендованную СанПином недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие»	1
«Познавательное развитие» (представления о себе и окружающем мире)	1
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие»(рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (одно из них - на улице)

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях и в семье.

Интегрированные занятия с участием от двух до пяти специалистов (воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель физического воспитания, психолог, дефектолог) проводятся не реже 1 раза в месяц.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режимные моменты	Пятый год жизни
Прием детей, осмотр, индивидуальная коррекционная работа, организованные самостоятельные игры детей, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры средней и малой подвижности, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (групповая, подгрупповая), (общая длительность, включая перерывы)	9.00 - 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа специалистов	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные \спортивные упражнения, наблюдения, труд, индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная и игровая деятельность)	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика в сочетании с воздушными ваннами, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа, совместная деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка(подвижные игры и упражнения, самостоятельная двигательная деятельность), уход детей домой	16.30 – 19.00

Режимные моменты	Пятый год жизни
Прием детей, осмотр, индивидуальная коррекционная работа, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50
Игры средней и малой подвижности, подготовка к прогулке и выход на прогулку.	8.50 - 9.00
Воздушные, солнечные процедуры, совместная образовательная деятельность, самостоятельная игровая и двигательная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений, игры.	9.00 - 11.45
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, чтение художественной литературы.	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика в сочетании с воздушными ваннами, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика в сочетании с воздушными ваннами, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность), индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа, уход детей домой	15.50 – 19.00

Пузиковой Ольги Александровны на 2016-2017 учебный год

Дни недели	НОД		Совместная деятельность	Организационная работа
	Подгрупповые занятия	Индивидуальная работа		
понедельник	9.00 - 9.20 - 1 подгруппа 9.35 - 9.50 – 2 подгруппа	10.30 - 12.30	9.30-9.50- - с воспитателем по физическому воспитанию (на занятии по физкультуре) - 1 раз в месяц 12.30 – 13.00– образовательная деятельность в процессе режимных моментов	
вторник	9.00 - 9.20 - 3 подгруппа 9.35 - 9.50 – 4 подгруппа	10.30 - 12.30	9.30-9.50- с музыкальным руководителем (на музыкальном занятии) - 1 раз в месяц 12.30 – 13.00 – образовательная деятельность в процессе режимных моментов	
среда		15.40 - 18.00	15.00 – 15. 40– образовательная деятельность в процессе режимных моментов	14.00 – 15.00– консультации для воспитателей 15.00-18.00- консультации для родителей
четверг	9.00 - 9.20 - 2 подгруппа 9.35–9.50 - 1 подгруппа	10.00 - 12.30	12.30 – 13.00– образовательная деятельность в процессе режимных моментов	

пятница	9.00 - 9.20 – 4 подгруппа 9.30 –9.50 – 3 подгруппа	10.00 - 12.30	12.30 – 13.00 – образовательная деятельность в процессе режимных моментов	
---------	---	---------------	---	--

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной адаптированной образовательной программы ГБДОУ детского сада №23.

Своеобразие организации связано с ярким проявлением разных темпов развития детей и предусматривает достаточно широкие возможности для передвижения ребёнка и разнообразной двигательной деятельности.

Среда группы должна быть комфортной и безопасной, так как воспитанники плохо координированы и моторно неловки. Помещения, где находятся дети, содержат все необходимые составляющие развивающей среды, которые обеспечивают максимально коррекционный эффект, положительную динамику развития.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Цель: совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи:

- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединять усилия для развития и воспитания детей;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных возможностях;
- повышать педагогическую компетентность и культуру родителей;
- вовлекать родителей в деятельность ГБДОУ.

Принципы взаимодействия с семьей:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями – Управляющий совет, активное участие в Педагогических советах.

✓ Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.

✓ Восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у него уверенности в себе и своих возможностях.

✓ Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

✓ Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия состоит из трех блоков:

- информационно-аналитический,
- практический,
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи принимать участие в деятельности ГБДОУ.

Формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, наблюдение, специальные диагностические методики, используемые логопедом.

Практический блок. В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги, специалисты. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации, полученной в рамках первого блока.

Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

- I – просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки и т.д.
- II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

В структуре взаимодействия:

- педагогическое и экологическое просвещение родителей (дифференцированное в соответствии с запросами и уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские конференции, собрания, обучающие семинары-практики, индивидуальные и групповые консультации в различной форме; открытые занятия, мастер-классы.
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ГБДОУ в целом и отдельных групп через информационные стенды, собрания, конференции, публичные отчеты; сайт ГБДОУ – дистанционная форма.
- включение родителей в образовательную деятельность через Дни открытых дверей, праздники, конкурсы, выставки, демонстрацию личных достижений детей и семьи; систему методических рекомендаций логопеда.
- привлечение родителей к руководству ГБДОУ через их участие в работе Управляющего совета, активное участие в Педагогических советах.
- *Контрольно-оценочный блок* включает анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия предлагаются оценочные листы, которых родители и педагоги могут отразить свои отзывы.

**Перспективный план работы с родителями
учителя-логопеда Пузиковой Ольги Александровны
на 2016-2017 учебный год**

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Знакомство с результатами диагностики и перспективами дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Оформление информационного стенда для родителей.	Родительское собрание индивидуальные консультации
Октябрь	Консультация «Буду говорить правильно» Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Групповая работа, индивидуальные консультации
Ноябрь	Консультация «Обучение грамоте дошкольников» Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Групповая работа, индивидуальные консультации
Декабрь	Открытые индивидуальные занятия Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями Подготовка к Новому году	Индивидуальные консультации
Январь	Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности результатами коррекционно-развивающей работы Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации
Февраль	Информирование родителей о динамике развития речи детей Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Родительские собрания Индивидуальные консультации
Март	Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации
Апрель	День открытых дверей. Открытые логопедические занятия. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации
Май	Индивидуальные маршруты на летние месяцы Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. - СПб., 2009.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. - М., 2012.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней логопедической группе для детей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1, № 2, №3 – М. ТЦ СФЕРА, 2009

Приложения

ТЕМА: «Что нам осень принесла?»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. «Споём вместе»	Развитие физиологического дыхания (выдох на счет).	Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка»	«Споём вместе» (закрепление)
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2 – 3 упражнения)			
Развитие лексики Развитие связной речи	Беседа о том ,как мы используем выращенные овощи и фрукты «Маленькие повара»	«Все по полочкам»- разложим на прилавке овощи и фрукты	Магазин « Овощи-фрукты» Дайте, пожалуйста 1(2..5) помидор (апельсин) и т.д.	Загадки об овощах и фруктах
Формирование грамматического строя речи	Назови ласково Один- много (по теме)	Составление предложений по образцу(..Я положу на эту полку...)-упражнять в использовании предлога-НА-	Упражнять в правильном использовании окончаний им. существительных при согласовании с числительными	Как ты догадался? акцентировать внимание детей на важность для понимания загадки слов,обозначающих признаки
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура слова	Длинные и короткие слова	Звук спрятался	Упражнение «Хлопни- топни» Длинные и короткие слова.	Звук спрятался
Праксис. Конструктивно-практическая деятельность	Речь с движением «Мы капусту рубим»	«Мы капусту рубим»- повторение	Обведи только овощи	Заштрихуй только фрукты
Развитие неречевых психических функций	Что изменилось?	Чего не стало?	Что я забыла назвать?	Соотнеси с геометрической фигурой

№	Фамилия, имя ребёнка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
---	----------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

Модель планирования взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы
Тема: **«Дикие животные и птицы осенью»**

Дата:

Содержание логопедических пятиминуток	Индивидуальная Работа		Отметка о выполнении
1. Игры на развитие зрительного и слухового восприятия Узнай, кто это? – силуэты, зашумленные изображения. «Кого я не назвала?» 2. Игры на развитие фонематических представлений «В чьем имечке спрятался звук – А» (лексика по теме) 3. Лексика, грамматика Игра с мячом «назови ласково» (названия диких животных наших лесов) Игра с мячом «Один – много» Образование множественного числа существительных по теме «Дикие животные и птицы». 4. Речь с движениями Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. Упражнение «Зайка серенький» 5. Связная речь Загадки-описания по теме	понедельник		
	вторник		
	среда		
	четверг		
	Пятница		

СЕНТЯБРЬ

Дата 01.09-02.09

Раздел работы	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
ДИАГНОСТИКА	Организационная работа перед приемом воспитанников в ГБДОУ			1. Знакомство с детьми. Налаживание эмоционального контакта и доверительных отношений с детьми. 2. Экскурсия в логопедический кабинет. 3. Выявление знаний детей о себе и ближайшем окружении, особенностей установления контакта с детьми и взрослыми. 4. Динамическое наблюдение и оценка особенностей поведения и эмоционально-волевой сферы в процессе самостоятельной и организованной игровой, предметной деятельности, в режимных моментах и общении с детьми и взрослыми.	

СЕНТЯБРЬ, 1 НЕДЕЛЯ

Дата 05.09-09.09

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Раздел работы	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
ДИАГНОСТИКА	1. Получить сведения об общей осведомленности и понятливости ребенка. 2. Исследование связной речи: - выявить уровень понимания развернутого связного высказывания; - оценить навыки диалогической речи; 3. Исследование неречевых психических функций: - определить особенности зрительного восприятия (цвет, форма, зашумленные изображения); - проверить способность к запоминанию зрительно воспринимаемых объектов.	1. Исследование неречевых психических функций: - оценить сохранность функции слухового восприятия (дифференциация неречевых звуков, определение направления звуков, восприятие и воспроизведение ритма). 2. Исследование связной речи: - выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания; 3. Исследование состояния моторной сферы: - соответствие возрасту функций статич. равн	1. Динамическое наблюдение и оценка особенностей поведения и эмоционально-волевой сферы в процессе самостоятельной и организованной игровой, предметной деятельности, в режимных моментах и общении с детьми и взрослыми. 2. Индивидуальные беседы с родителями по выявлению особенностей раннего общего и речевого развития ребенка и выяснение родительского запроса, особенностей взаимодействия в семье.	1. Исследование связной речи: - выявить предельную длину фразы, которую ребенок может повторить; - исследовать навыки моделирования предложений. - выявить понимание логико-грамматических конструкций. 2. Исследование лексико-грамматического строя речи: - оценить способность детей образовывать предложные и беспредложные словосочетания (глагол + сущ.);	1. Исследование лексико-грамматического строя речи: - изучить номинативный словарь ребенка; - выявить умение систематизировать лексику по тематическому признаку и знание обобщающих слов; - выявить умение дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных; 2. Исследование особенностей мыслительной деятельности: - оценка уровня сформированности приема классификации объектов.

СЕНТЯБРЬ, 2 НЕДЕЛЯ

Дата 12.09-16.09

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Раздел работы	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
ДИАГНОСТИКА	1. Исследование лексико-грамматического строя речи: - изучить предикативный словарь ребенка; - выявить особенности словоизменения глаголов; - изучить сформированность навыков словообразования глаголов. 2. Исследование состояния моторной сферы: - обследовать кинестетическую и кинетическую основы движений пальцев рук; - изучить навыки работы с карандашом. - провести обследование	1. Исследование лексико-грамматического строя речи: - изучить атрибутивный словарь ребенка; - выявить умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и падеже. 2. Исследование особенностей мыслительной деятельности: - выявить уровень сформированности операций сравнения на основе выделения существенных признаков.	1. Динамическое наблюдение и оценка особенностей поведения и эмоционально-волевой сферы в процессе самостоятельной и организованной игровой, предметной деятельности, в режимных моментах и общении с детьми и взрослыми. 2. Индивидуальные беседы с родителями по выявлению особенностей раннего общего и речевого развития ребенка и выяснение родительского запроса, особенностей взаимодействия в семье.	1. Исследование лексико-грамматического строя речи: - изучить уровень владения ребенком структурой значения слова; - изучить сформированность навыков словообразования существительных, прилагательных; - изучить особенности согласования существительных с числительными; 2. Исследование особенностей мыслительной деятельности: - проверить состояние математических навыков и владение	1. Исследование фонетико-фонематического строя речи: - выявить особенности движений мимической мускулатуры и нижней челюсти; - исследовать двигательные функции мышц артикуляторного аппарата; - оценить состояние произношения звуков. 2. Исследование просодической стороны речи: - выявить тип физиологического дыхания, способности к изменению силы и высоты голоса; - определить способность различать и воспроизводить

	манипуляций с предметами.			математическими речевыми конструкциями.	ритмомелодический строй речи.
--	---------------------------	--	--	---	-------------------------------

СЕНТЯБРЬ, 3 НЕДЕЛЯ

Дата 19.09-23.09

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА					
<i>Раздел работы</i>	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
ДИАГНОСТИКА	1. Исследование неречевых психических функций: - проверить способность ребенка к запоминанию вербальных стимулов. 2. Исследование фонетико-фонематического строя: - исследовать способность дифференцировать на слух смыслоразличительные признаки близких по звучанию фонем; - оценить сформированность фонематических представлений; - обследовать уровень	1. Исследование фонетико-фонематического строя: - изучить состояние слоговой структуры и звуконаполняемости на уровне слов и предложений. 2. Исследование особенностей мыслительной деятельности: - оценить пространственные представления ребенка (ориентировка в пространстве и схеме тела); - выявить особенности временных представлений;	1. Динамическое наблюдение и оценка особенностей поведения и эмоционально-волевой сферы в процессе самостоятельной и организованной игровой, предметной деятельности, в режимных моментах и общении с детьми и взрослыми. 2. Индивидуальные беседы с родителями по выявлению особенностей раннего общего и речевого развития ребенка и выяснение родительского запроса,	1. Углубленное исследование отдельных сторон речевых и неречевых психических функций детей, требующих уточнения логопедического заключения. 2. Обследование детей, пропустивших занятия.	

	развития фонематического анализа и синтеза.	- изучить состояние конструктивного праксиса.	особенностей взаимодействия в семье.	
--	---	---	--------------------------------------	--

Направления логопедической работы	Задачи логопедической работы при изучении лексической темы 1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
	ОНРІ	ОНРІІ
<i>Сентябрь, 4 неделя (26.09 – 30.09) Тема «Человек. Эмоции». «Слова длинные и короткие»</i>		
<i>Общеременные навыки</i>	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Развитие кинетической основы движений пальцев рук; Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; Нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры.	Развитие кинетической основы движений пальцев рук; Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; Нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие умения ориентироваться в схеме тела; Закрепление усвоенных величин предметов; Закрепление усвоенных цветов;	Развитие умения ориентироваться в схеме тела; Закрепление усвоенных величин предметов; Закрепление усвоенных цветов;

<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Расширение пассивного словаря. Познакомить с названиями частей тела: затылок, висок, подбородок, локоть, ладонь, колено и т.д. Усвоение значения новых слов, обозначающих эмоции человека: грусть, радость, удивление... Формирование понимания существительных единственного и множественного числа и существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Усвоение значения новых слов, обозначающих эмоции человека: грусть, радость, удивление... Формирование навыков употребления существительных единственного и множественного числа, образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; Формирование навыков воспроизведения двусложных слов с открытыми слогами.	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; Совершенствование навыков воспроизведения слов простой звукослоговой структуры.
<i>Связная речь</i>	Развитие умения вслушиваться в речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё. Стимуляция проявления речевой активности.	Развитие понимания простых и многоступенчатых инструкций Развитие умения правильно строить простые предложения, согласовывать слова в предложении; Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (при выполнении поручений, в беседе).
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Различение на слух длинных и коротких слов. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова.	Различение на слух длинных и коротких слов. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова.
<i>Октябрь, 1 неделя (03.10 – 07.10)</i> <i>Тема: «Игрушки».</i> <i>Звуки речевые и неречевые.</i>		
<i>Общиречевые навыки</i>	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;	Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;

<i>Неречевые психические функции.</i>	Формирование понимания пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположение предмета по отношению к себе; Расширение объема зрительной, слуховой и памяти.	Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположение предмета по отношению к себе; Расширение объема зрительной, слуховой и памяти
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Формирование словаря импрессивной и экспрессивной речи. Уточнение значения слов обозначающих названия игрушек, их признаков и действий с ними. Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа. Понимание употребления существительных, образованных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование обобщающего понятия «игрушки».	Формирование словаря импрессивной и экспрессивной речи. Уточнение значения слов обозначающих названия игрушек, их признаков и действий с ними. Формирование навыков употребления существительных единственного и множественного числа Формирование умения образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов Формирование обобщающего понятия «игрушки».
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;
<i>Связная речь</i>	Стимулирование речевой активности. Формирование умения оречевлять игровую ситуацию. Обучение отгадыванию загадок об игрушках. Развитие навыков ответа на вопрос.	Обучение отгадыванию загадок об игрушках. Формирование умения задавать вопросы по демонстрации действия. Развитие навыков ответа на вопрос предложением.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Звуки речевые и неречевые. Различение на слух длинных и коротких слов.	Звуки речевые и неречевые. Различение на слух длинных и коротких слов.
Октябрь, 2 неделя (10.10 – 14.10) Тема: «Огород. Овощи». Понятие «звук»		

<i>Общеременные навыки</i>	Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу (до трёх ритмических сигналов)	Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу (до трёх ритмических сигналов)
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию); Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию); Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов
<i>Неречевые психические функции.</i>	Формирование новых представлений об объёмных и плоскостных фигурах и формах предметов. Выделение одновременно двух свойств фигур, предметов (форма - цвет, форма - величина, величина - цвет,); Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу.	Формирование новых представлений об объёмных и плоскостных фигурах и формах предметов. Выделение одновременно двух свойств фигур, предметов (форма - цвет, форма - величина, величина - цвет,); Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Увеличение объёма и уточнение словаря импрессивной и экспрессивной речи по теме «Овощи». Совершенствование понимания предложных конструкций с простыми предлогами в, на, под. Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов «что?», «чего?». Понимание и употребление существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понятия «овощи».	Увеличение объёма и уточнение словаря импрессивной и экспрессивной речи по теме «Овощи». Совершенствование понимания предложных конструкций с простыми предлогами в, на, под. Образование родительного и винительного падежа имён существительных. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понятия «овощи».
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
<i>Связная речь</i>	Понимание вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке с использованием иллюстраций.	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда словом или

	Понимание соотношений между членами предложения.	предложением (в зависимости от произносительных возможностей детей). Обучение отгадыванию загадок.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Введение понятия «звук». Формирование понятия о том, что звуки мы слышим и произносим, но не можем увидеть.	Введение понятия «звук». Формирование понятия о том, что звуки мы слышим и произносим, но не можем увидеть.
Октябрь, 3 неделя (17.10 – 21.10) Тема: «Сад. Фрукты» Знакомство со звуком [А]		
<i>Общеременные навыки</i>	Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий, вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.	Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий, вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия и самостоятельно (по словесной инструкции) Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.	Развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия и самостоятельно (пословесной инструкции) Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов; их различение в процессе сопоставления, сравнения. Различение предметов по цвету.	Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов; их различение в процессе сопоставления, сравнения. Освоение оттенков новых цветов; различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширение представления об окружающей действительности. Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода. Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида.	Расширение, активизация и уточнение номинативного, предикативного и атрибутивного словаря по теме: «Фрукты». Дифференциация форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода; Обучение употреблению существительных среднего рода в единственном и множественном числе. Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
<i>Связная речь</i>	Понимание вопросов по предметной и сюжетной картинке. Понимание соотношений между членами предложения. Стимуляция проявления речевой активности.	Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. Обучение пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Дальнейшее формирование понятия «звук». Выделение звука «а» из ряда гласных звуков и в закрытых слогах. Выделение звука «а» из слова (в начальной ударной позиции).	Дальнейшее формирование понятия «звук». Выделение звука «а» из ряда гласных звуков и в закрытых слогах. Выделение звука «а» из слова (в начальной ударной позиции).
Октябрь, 4 неделя (24.10 – 28.10) Тема «Осень. Лес. Деревья осенью». Знакомство со звуком [У]		
<i>Общие речевые навыки</i>	Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Подуй на листок»);	Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Подуй на листок»);
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по показу.	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.

<i>Неречевые психические функции.</i>	Формирование зрительного восприятия. Обучение определению пространственных отношений (закрепление понимания наречий: вверху, внизу, слева, справа, около). Различение предметов по цвету.	Развитие зрительного восприятия. Обучение определению и оречевлению пространственных отношений (закрепление использования в речи наречий: вверху, внизу, слева, справа, около). Различение предметов по цвету.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Увеличение объёма и уточнение словаря импрессивной речи по теме: «Осень. Лес. Деревья осенью». Обучение обобщению предметов по существенным признакам, выражающим видовые и родовые понятия. Дифференциация в импрессивной речи формы существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода.	Расширение, активизация и уточнение номинативного, предикативного и атрибутивного словаря по теме: «Осень. Лес. Деревья осенью». Обучение обобщению предметов по существенным признакам, выражающим видовые и родовые понятия. Развитие навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже, в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков	Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков
<i>Связная речь</i>	Понимание вопросов по предметной и сюжетной картинке. Понимание соотношений между членами предложения. Стимуляция проявления речевой активности.	Закрепление умения составлять предложения из трёх слов. Формирование навыков общения между детьми, умения выслушивать друг друга до конца.
<i>Фонематические представления и</i>	Формирование умения передавать ритмический рисунок двусложных, состоящих из открытых слогов.	Упражнение в различении на слух длинных и коротких слов.

<i>навыки языкового анализа и синтеза</i>	Упражнение в выделении гласного звука [у] из ряда гласных звуков.	Упражнение в выделении гласного звука [у] из ряда гласных звуков и закрытых слогов.
Ноябрь, 1 неделя (31.10 – 03.11) Тема: «Посуда. Продукты питания». Дифференциация звуков:[А],[У].		
<i>Общиречевые навыки</i>	Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующую интонации.	Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по показу. Развитие мышц артикуляционного аппарата при выполнении упражнений общей артикуляционной гимнастики.	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие мышц артикуляционного аппарата при выполнении упражнений артикуляц. гимнастики.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие зрительного и слухового восприятия на материале текущей лексической темы.	Развитие зрительного и слухового восприятия на материале текущей лексической темы.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Увеличение объёма и уточнение словаря импрессивной речи по теме «Посуда. Продукты питания». Понимание значения простых предлогов и сочетания существительных с числительными.	Расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, свойств и качеств по теме «Посуда. Продукты питания». Развитие правильного употребления в речи простых предлогов: <i>на – с</i> . Формирование согласования существительных с числительными «один», «много», «мало».
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

<i>Связная речь</i>	Понимание вопросов по предметной и сюжетной картинке. Понимание соотношений между членами предложения. Стимуляция проявления речевой активности.	Обучение составлению предложений по демонстрации действий. Закрепление умения составлять предложения из трёх слов.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Закрепление понятия «гласный звук». Упражнение в различении звуков [а],[у] на слух, в выделении ударного гласного [а] или [у] из начала слова.	Закрепление понятия «гласный звук». Упражнение в различении звуков [а],[у] на слух. Развитие умения выделять начальные ударные гласные в словах.
Ноябрь, 2 неделя (07.11 – 11.11) Тема: «Дом. Квартира. Мебель»Слияние звуков [ау],[уа]		
<i>Общиречевые навыки</i>	Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи, координация речи с движением. Развитие умения изменять силу голоса.	Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи, координация речи с движением. Развитие умения изменять силу голоса.
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы. Развитие координации речи с движениями. Выполнение движений в соответствии с текстом.	Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы. Развитие координации речи с движениями. Выполнение движений в соответствии с текстом.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Обучение пониманию пространственных отношений: сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Развитие слухового и зрительного восприятия.	Обучение определению пространственных отношений: сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева и обозначению их словом. Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Развитие слухового и зрительного восприятия.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Увеличение объёма и уточнение словаря импрессивной речи по теме «Дом. Квартира. Мебель». Развитие понимания значения простых предлогов: <i>в – из</i> .	Закрепление в речи обобщающего понятия «мебель»; активизация и уточнение номинативного и атрибутивного словаря. Упражнение в употреблении простых предлогов: <i>в – из</i> . Обучение образованию и употреблению существительных с

		уменьшительно-ласкательными суффиксами
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Активизация слов упрощенной структуры. Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков с помощью упражнений общей артик. гимнастики.	Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики.
<i>Связная речь</i>	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь. Понимание вопросов по предметной и сюжетной картинке. Понимание соотношений между членами предложения. Стимуляция проявления речевой активности.	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь. Дальнейшее обучение умению отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов и умению составлять предложения из 2 – 3 слов по демонстрации действия и по картинке.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Упражнение в выделении ударного гласного [а] или [у] из начала слова. Составление и анализ слияний [ау],[уа].	Закрепление понятия «гласный звук» Составление на слух и анализ слияний [ау],[уа].
Ноябрь, 3 неделя (14.11 – 18.11) Тема: «Одежда и обувь» Знакомство со звуком [О]		
<i>Общиречевые навыки</i>	Обучение умению слушать и слышать речевой материал. Продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение с дыхательным тренажёром).	Обучение умению слушать и слышать речевой материал. Продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение с дыхательным тренажёром).
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Дальнейшее формирование кинестетической основы движений пальцев рук по подражанию. Развитие согласования речи с движениями в играх с речевым сопровождением. Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию при выполнении комплекса общей артикуляторной гимнастики.	Дальнейшее формирование кинестетической основы движений пальцев рук по подражанию. Развитие согласования речи с движениями в играх с речевым сопровождением. Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции при выполнении комплекса общей артикуляторной гимнастики.
<i>Неречевые психические</i>	Развитие навыков ориентировки в пространстве и на плоскости (вверху, внизу, справа, слева, впереди,	Дальнейшее обучение определению пространственных отношений, обозначая словами

<i>функции.</i>	сзади). Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение расположенияпредметов на плоскости. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Закрепление знания основных цветов.	положение предметов по отношению к себе (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение расположенияпредметов на плоскости. Закрепление знания основных цветов.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Знакомство детей с основными видами одежды и обуви, их частями, с обобщающими понятиями <i>одежда, обувь</i> . Различие взрослой и детской одежды; одежды для мальчиков и девочек. Усвоение местоимений мой, моя, моё в импрессивной речи. Развитие понимания значения предлогов «в», «из». Понимание формы родительного падежа имён существительных множественного числа.	Знакомство детей с основными видами одежды и обуви, их частями, с обобщающими понятиями <i>одежда, обувь</i> .Закрепление в речи существительных с обобщающим значением (платье, свитер, юбка, туфли, тапки...) Различие взрослой и детской одежды; одежды для мальчиков и девочек. Усвоение местоимений мой, моя, моё. Практическое употребление в речи предлогов «в», «из». Образование формы родительного падежа имён существительных множественного числа.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Активизация слов упрощенной структуры. Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики.	Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики.
<i>Связная речь</i>	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь. Понимание вопросов по предметной и сюжетной картинке. Понимание соотношений между членами предложения. Стимуляция проявления речевой активности.	Дальнейшее обучение детей умению составлять простые предложения из 2 – 3 слов по картинке. Упражнение в повторении за взрослыми рассказов-описаний из 2 – 3 предложений об одежде и обуви.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Формирование умения передавать ритмический рисунок двусложных, состоящих из открытых слогов. Упражнение в выделении гласного звука [о] из ряда гласных звуков.	Упражнение в различении на слух длинных и коротких слов. Упражнение в выделении гласного звука [о] из ряда гласных звуков и закрытых слогов.

<i>Ноябрь, 4 неделя (21.11 – 25.11)</i> <i>Тема: «День матери. Семья» Знакомство со звуком [И]</i>		
<i>Общеречевые навыки</i>	Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи, координация речи с движением. Развитие умения изменять высоту голоса.	Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи, координация речи с движением. Развитие умения изменять высоту голоса.
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Дальнейшее формирование кинестетической основы движений пальцев рук по подражанию. Развитие согласования речи с движениями в играх с речевым сопровождением. Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию при выполнении комплекса общей артикуляторной гимнастики.	Дальнейшее формирование кинестетической основы движений пальцев рук по подражанию. Развитие согласования речи с движениями в играх с речевым сопровождением. Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции при выполнении комплекса общей артикуляторной гимнастики.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Дальнейшее развитие навыков ориентировки в пространстве и на плоскости (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение расположения предметов на плоскости. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Закрепление знания основных цветов.	Дальнейшее обучение определению пространственных отношений, обозначая словами положение предметов по отношению к себе (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение расположения предметов на плоскости. Закрепление знания основных цветов.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Увеличение объёма и уточнение словаря импрессивной речи по теме «День матери. Семья». Развитие понимания значения простых предлогов: <i>на– под</i>. Развитие понимания глаголов совершенного и несовершенного вида	Активизация и уточнение номинативного и атрибутивного словаря по теме «День матери. Семья». Упражнение в употреблении простых предлогов: <i>на– под</i>. Обучение образованию глаголов совершенного и несовершенного вида
<i>Фонетическая</i>	Активизация слов упрощенной структуры.	Продолжение подготовки артикуляционного

<i>сторона речи</i>	Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики.	аппарата к формированию правильной артикуляции звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики. Работа над слоговой структурой двусложных слов.
<i>Связная речь</i>	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь. Понимание вопросов по предметной и сюжетной картинке. Понимание соотношений между членами предложения. Стимуляция проявления речевой активности.	Дальнейшее обучение детей умению составлять простые предложения из 2 – 3 слов по картинке. Упражнение в повторении за взрослыми рассказов-описаний из 2 – 3 предложений об одежде и обуви.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического восприятия. Формирование умения передавать ритмический рисунок двусложных, состоящих из открытых слогов. Упражнение в выделении гласного звука [и] из ряда гласных звуков.	Развитие фонематического восприятия. Упражнение в различении на слух длинных и коротких слов. Упражнение в выделении гласного звука [и] из ряда гласных звуков и закрытых слогов.
<i>Ноябрь, 5 неделя (28.11 – 02.12) Тема: «Животные и птицы готовятся к зиме». Дифференциация звуков [О],[И]</i>		
<i>Общиречевые навыки</i>	Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний. Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями. Воспитание правильного умеренного темпа речи	Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Воспитание правильного умеренного темпа речи. Развитие модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Дальнейшее развитие координации речи с движениями в речевых играх. Развивать мелкую моторику в пальчиковых играх по текущей лексической теме. Активизация движений речевого аппарата.	Дальнейшее развитие координации речи с движениями в речевых играх. Развивать мелкую моторику в пальчиковых играх по текущей лексической теме. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляторной гимнастики.

<i>Неречевые психические функции.</i>	Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (дикие животные, дикие птицы). Развитие зрительного внимания и навыков ориентировки в пространстве	Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (дикие животные, дикие птицы). Развитие зрительного внимания и навыков ориентировки в пространстве
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексической темы «Животные и птицы готовятся к зиме». Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, за, вот, тут, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко</i>).	Дальнейшее расширение словарного запаса и активизация в речи существительных и глаголов по лексической теме «Животные и птицы готовятся к зиме» Развитие навыка употребления существительных мужск. и женск. рода в единственном и мн. числе. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных ед. числа в косвенных падежах без предлогов.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Активизация слов упрощенной структуры. Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, развитие артикуляционного праксиса.	Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики.
<i>Связная речь</i>	Обучение пониманию вопросов по сюжетным и предметным картинкам. Развитие понимания распространенных предложений в ситуативной речи.	Формирование предложений из нескольких слов. Развитие умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического слуха, умения дифференцировать гласные звуки [о]-[и].	Развитие фонематического слуха, умения дифференцировать гласные звуки [о]-[и].

<i>Декабрь, 1 неделя (05.12 – 09.12)</i>	<i>Тема: «Зима»</i>	<i>Слияние гласных [ои],[ио]</i>
<i>Общеречевые навыки</i>	Продолжение работы по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Выработка направленной воздушной струи. Развитие умения изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.	Продолжение работы по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Выработка направленной воздушной струи. Развитие умения изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Формирование правильной осанки. Развитие артикуляционного праксиса. Организация и проведение пальчиковой гимнастики, упражнений для развития мелкой моторики. Развитие общей моторики, творческого воображения, координации речи с движениями.	Формирование правильной осанки. Развитие артикуляционного праксиса. Организация и проведение пальчиковой гимнастики, упражнений для развития мелкой моторики. Развитие общей моторики, творческого воображения, координации речи с движениями.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие воображения, логического мышления, зрительного внимания, навыка дифференциации основных цветов. Дальнейшее развитие слухового восприятия и слухового внимания.	Развитие воображения, логического мышления, зрительного внимания, навыка дифференциации основных цветов. Дальнейшее развитие слухового восприятия.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Уточнение и расширение пассивного словаря по теме «Зима». Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных ед. числа в косвенных падежах без предлогов.	Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Развитие грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Упражнение в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, в употреблении множественного числа винительного падежа,
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков. Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова.	Закрепление в речи чистого произношения гласных и согласных раннего онтогенеза. Упражнение в передаче ритмического рисунка слова.

<i>Связная речь</i>	Развитие диалогической речи. Формирование целостного представления об изображённом на серии картинок.	Развитие диалогической речи. Формирование целостного представления об изображённом на серии картинок. Повторение за взрослым рассказа по серии картинок.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического слуха. Анализ и синтез слияний гласных звуков [ои],[ио].	Развитие фонематического слуха. Анализ и синтез слияний гласных звуков [ои],[ио].
Декабрь, 2 неделя (12.12 – 16.12) Тема: «Зимующие птицы». Знакомство со звуком [Ы]		
<i>Общеречевые навыки</i>	Продолжение работы по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Выработка направленной воздушной струи. Развитие умения изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.	Продолжение работы по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Выработка направленной воздушной струи. Развитие умения изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче. Работа над темпом и ритмом речи.
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Развитие артикуляционного праксиса. Организация и проведение пальчиковой гимнастики, упражнений для развития мелкой моторики. Развитие общей моторики, творческого воображения, координации речи с движениями.	Развитие артикуляционного праксиса. Организация и проведение пальчиковой гимнастики, упражнений для развития мелкой моторики. Развитие общей моторики, творческого воображения, координации речи с движениями.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие памяти, творческого воображения, подражательности, логического мышления, зрительного внимания, навыка дифференциации основных цветов. Дальнейшее развитие слухового восприятия и слухового внимания.	Развитие памяти, творческого воображения, логического мышления, зрительного внимания, навыка дифференциации основных цветов. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексической	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме

	темы «Зимующие птицы». Развитие понимания форм существительных единственного числа родительного падежа и глаголов единственного числа изъявительного наклонения.	«Зимующие птицы». Развитие грамматического строя речи: образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения; согласование числительных с существительными.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков. Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова.	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]. Упражнение в передаче ритмического рисунка слова.
<i>Связная речь</i>	Развитие понимания рассказа-описания о птицах.	Обучение повторению рассказа-описания после логопеда. Обучение отгадыванию загадок о зимующих птицах.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического восприятия. Упражнение в выделении звука [ы] из ряда гласных звуков и закрытых слогов.	Развитие фонематического восприятия. Упражнение в выделении звука [ы] из ряда гласных звуков и закрытых слогов.
Декабрь, 3 неделя (19.12 – 23.12) Тема: «Новогодний праздник» Слияние гласных со звуком [ы]		
<i>Общиречевые навыки</i>	Работа над плавностью и мягкостью голоса. Развитие интонационной выразительности речи, умения изменять силу голоса.	Работа над плавностью и мягкостью голоса. Развитие интонационной выразительности речи, умения изменять силу голоса.
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Развитие артикуляционного праксиса. Организация и проведение пальчиковой гимнастики, упражнений для развития мелкой моторики. Развитие общей моторики, творческого воображения, координации речи с движениями.	Развитие артикуляционного праксиса. Организация и проведение пальчиковой гимнастики, упражнений для развития мелкой моторики. Развитие общей моторики, творческого воображения, координации речи с движениями.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие навыков ориентировки в пространстве и на плоскости, понимания значения наречий: слева, справа, вверху, внизу, около, рядом.	Развитие навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Закрепление в речи наречий: слева, справа, вверху, внизу, около, рядом.

<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Расширение представлений детей о новогоднем празднике. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных в рамках лексической темы «Новогодний праздник». Упражнение в понимании некоторых относительных прилагательных: стеклянный, бумажный, ватный, пластмассовый.	Расширение представлений детей о новогоднем празднике. Развитие умения согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Упражнение в употреблении некоторых относительных прилагательных: стеклянный, бумажный, ватный, пластмассовый.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков. Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова.	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]. Упражнение в передаче ритмического рисунка слова.
<i>Связная речь</i>	Побуждение к участию в диалоге. Дальнейшее обучение умению строить предложения из 2 – 3 слов по демонстрации действия и по картинке.	Совершенствование диалогической речи. Развитие умения отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов. Развитие умения повторять рассказ из 2 – 3 предложений.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического слуха. Развитие навыков фонематического анализа: анализ и синтез слияний гласных звуков [ья], [оы], [ьи]...	Развитие фонематического слуха. Развитие навыков фонематического анализа: анализ и синтез слияний гласных звуков [ья], [оы], [ьи]...
Декабрь, 4 неделя (26.12 – 30.12) Тема: «Зимние забавы». Повторение гласных звуков		
<i>Общеречевые навыки</i>	Работа над плавностью и мягкостью голоса. Развитие интонационной выразительности речи, умения изменять силу голоса. Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.	Работа над плавностью и мягкостью голоса. Развитие интонационной выразительности речи, умения изменять силу голоса. Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений.	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений.

<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие творческого воображения, слухового и зрительного восприятия и внимания, логического мышления.	Развитие творческого воображения, слухового и зрительного восприятия и внимания, логического мышления.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Формирование представление о зимних забавах. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных в рамках лексической темы «Зимние забавы». Развитие понимания глаголов совершенного и несовершенного вида.	Формирование представление о зимних забавах. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимние забавы». Развитие грамматического строя речи: согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже, употребление глаголов совершенного и несовершенного вида
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков. Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова.	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]. Упражнение в передаче ритмического рисунка слова.
<i>Связная речь</i>	Побуждение к участию в диалоге. Дальнейшее обучение умению строить предложения из 2 – 3 слов по демонстрации действия и по картинке.	Совершенствование диалогической речи. Развитие умения отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов. Развитие умения повторять рассказ из 2 – 3 предложений.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: выделение слов с заданным звуком.	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: подбор слов на заданный гласный звук.
Январь, 2 неделя (09.01 – 13.01) Тема: «Дикие животные». Знакомство со звуком «М»		
<i>Общиречевые навыки</i>	Развитие речевого дыхания, преодоления твёрдой атаки голоса, просодической стороны речи	Работа над чёткостью и интонационной выразительностью речи. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомамы, ритмической стороны речи, голоса, интонации.

<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Развитие артикуляционной, общей и тонкой моторики, координации речи с движениями.	Развитие артикуляционной, общей и тонкой моторики, координации речи с движениями.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие зрительного внимания, речевого слуха, памяти, мышления, творческого воображения. Формирование интереса к живой природе.	Развитие зрительного внимания, речевого слуха, памяти, мышления, творческого воображения. Формирование интереса к живой природе.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных в рамках лексической темы «Дикие животные». Формирование в пассиве обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Развитие понимания форм существительных, образованных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Дальнейшее развитие грамматического строя речи: предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа, образование существительных с суффиксами – <i>онок</i> , – <i>ёнок</i> , – <i>ат</i> , – <i>ят</i>
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков. Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова.	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]. Упражнение в передаче ритмического рисунка слова.
<i>Связная речь</i>	Побуждение к участию в диалоге. Дальнейшее обучение умению строить предложения из 2 – 3 слов по демонстрации действия и по картинке	Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Обучение пересказу сказки со зрительной опорой.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического восприятия. Формирование понятия «согласный звук». Упражнение в выделении согласного звука [м] из ряда других согласных звуков, в выделении его из слова простой слоговой структуры.	Развитие фонематического восприятия. Формирование понятия «согласный звук». Упражнение в выделении согласного звука [м] из ряда других согласных звуков, в выделении его из слова простой слоговой структуры.
Январь, 3 неделя (16.01 – 20.01) Тема: «Домашние животные». Составление и анализ слогов со звуком «М»		

<i>Общеречевые навыки</i>	Работа над плавностью и мягкостью голоса. Развитие интонационной выразительности речи, умения изменять силу голоса. Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.	Работа над плавностью и мягкостью голоса. Развитие интонационной выразительности речи, умения изменять силу голоса. Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Развитие тонкой моторики, координации речи с движениями, подвижности и творческого воображения. Дальнейшее развитие артикуляционной моторики.	Развитие тонкой моторики, координации речи с движениями, подвижности и творческого воображения. Дальнейшее развитие артикуляционной моторики.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Развитие зрительного восприятия, навыков ориентировки в пространстве. Понимание наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, около, рядом</i> . Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии картинок.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Развитие зрительного восприятия, навыков ориентировки в пространстве. Закрепление в речи наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, около, рядом</i> . Развитие слухового внимания.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных в рамках лексической темы «Домашние животные». Формирование в пассиве обобщающего понятия <i>домашние животные</i> . Развитие понимания форм существительных, образованных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i> . Дальнейшее развитие грамматического строя речи: образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Уточнение произношения в звукоподражаниях. Работа над двусложными словами из открытых слогов.	Уточнение произношения в звукоподражаниях. Работа над двусложными словами из открытых слогов.
<i>Связная речь</i>	Поддержание и развитие активной позиции ребёнка в диалоге. Обучение умению строить предложения из 2-3 слов по картинке.	Развитие диалогической речи. Подготовка к составлению описательных рассказов о животных. Развитие умения отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов.
<i>Фонематические представления и навыки языкового</i>	Работа над слоговой структурой слова. Развитие фонематического восприятия. Дальнейшее формирование понятия «согласный	Работа над слоговой структурой слов. Развитие фонематического восприятия. Дальнейшее формирование понятия «согласный

<i>анализа и синтеза</i>	звук». Упражнение в выделении согласного звука [м] из ряда других согласных звуков, в составлении и анализе слогов со звуком [м].	звук». Упражнение в выделении согласного звука [м] из ряда других согласных звуков, в составлении и анализе слогов со звуком [м].
Январь, 4 неделя (23.01 – 27.01) Тема: «Домашние птицы». Знакомство со звуком «П»		
<i>Общеречевые навыки</i>	Формирование правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи. Развитие умения изменять силу и высоту голоса.	Формирование правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи. Развитие умения изменять силу и высоту голоса.
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Дальнейшая подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения артикуляционной гимнастики. Дальнейшее развитие подражательности, умения согласовывать речь с движениями.	Дальнейшая подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения артикуляционной гимнастики. Дальнейшее развитие подражательности, умения согласовывать речь с движениями.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие произвольного внимания, памяти. Дальнейшее развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Развитие произвольного внимания, памяти. Дальнейшее развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных в рамках лексической темы «Домашние птицы». Формирование в пассиве обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> . Развитие понимания форм существительных, образованных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Упражнение в образовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Упражнение в передаче ритмического рисунка слова. Уточнение произношения в звукоподражаниях.	Упражнение в передаче ритмического рисунка слова. Уточнение произношения звукоподражаниях.
<i>Связная</i>	Поддержание и развитие активной позиции ребёнка в	Обучение составлению рассказа по картине

<i>речь</i>	диалоге. Обучение умению строить предложения из 2-3 слов по картине «Птичий двор». Поощрение речевой активности детей.	«Птичий двор». Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие речевой активности.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Знакомство со звуком [п]. Выделение согласного звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия <i>согласный звук</i> .	Знакомство со звуком [п]. Выделение согласного звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия <i>согласный звук</i> .
Февраль, 1 неделя (30.01 – 03.02) Тема: «Транспорт». Составление и анализ слогов со звуком «П»		
<i>Общеречевые навыки</i>	Развитие ясности и чёткости речи. Преодоление твёрдой атаки гласных. Развитие речевого дыхания.	Развитие ясности и чёткости речи. Преодоление твёрдой атаки гласных. Развитие речевого дыхания.
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Развитие общей моторики, координации речи с движениями, творческого воображения, пространственной ориентировки. Формирование графо-моторных навыков	Развитие общей моторики, координации речи с движениями, творческого воображения, пространственной ориентировки. Формирование графо-моторных навыков
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие произвольного внимания, памяти. Дальнейшее развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха. Дальнейшее развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, произвольного внимания, памяти.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Развитие понимания предложно-падежных конструкций.	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие грамматического строя речи: употребление предложно-падежных конструкций, образование имён существительных в форме родительного падежа.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Работа над слоговой структурой двусложных слов по текущей лексической теме.	Упражнение в произношении предложений с 2-3 сложными словами из открытых слогов.
<i>Связная речь</i>	Развитие диалогической речи при отгадывании загадок.	Обучение отгадыванию и толкованию загадок.
<i>Фонематические</i>	Развитие фонематического восприятия.	Дифференциация гласных и согласных звуков.

<i>представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Дифференциация гласных и согласных звуков. Закрепление понятий <i>гласный</i> и <i>согласный</i> звук. Составление обратных и прямых слогов со звуком [п]	Закрепление понятий <i>гласный</i> и <i>согласный</i> звук. Составление и анализ обратных и прямых слогов со звуком [п].
Февраль, 2 неделя (06.02 – 10.02) Тема: «Правила дорожного движения». Дифференциация звуков [М],[П]		
<i>Общеременные навыки</i>	Развитие ясности и чёткости речи. Преодоление твёрдой атаки гласных. Развитие речевого дыхания.	Развитие ясности и чёткости речи, интонационной выразительности. Развитие речевого дыхания.
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Развитие общей моторики, координации речи с движениями, творческого воображения, пространственной ориентировки. Формирование графо-моторных навыков	Развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями, творческого воображения, пространственной ориентировки. Формирование графо-моторных навыков
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие произвольного внимания, памяти. Дальнейшее развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, творческого воображения. Дальнейшее развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, произвольного внимания, памяти.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Формирование представлений о правилах дорожного движения. Развитие понимания предложно-падежных конструкций. Расширение и уточнение импрессивного словаря по теме «Правила дорожного движения». Развитие понимания образования приставочных глаголов движения.	Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Упражнение в образовании приставочных глаголов
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Работа над слоговой структурой двусложных слов по текущей лексической теме.	Дальнейшее обучение составлению предложений из 2-3 слов с предлогами.
<i>Связная речь</i>	Повышение речевой активности. Поощрять повторение за педагогом предложений с предлогами.	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Обучение отгадыванию и толкованию загадок о светофоре.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического восприятия. Закрепление понятий <i>гласный</i> и <i>согласный</i> звук. Выделение и различение звуков [м], [п] из открытых слогов, из начала слова.	Дифференциация гласных и согласных звуков. Закрепление понятий <i>гласный</i> и <i>согласный</i> звук. Выделение и различение звуков [м], [п] из открытых и закрытых слогов.

Февраль, 3 неделя (13.02 – 17.02) Тема: «Мой дом. Моя улица». Дифференциация звуков [М],[П] (продолжение)		
<i>Общеречевые навыки</i>	Продолжение работы по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Развитие длительного плавного выдоха Продолжение работы над темпом речи.	Продолжение работы по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Развитие длительного плавного выдоха Продолжение работы над темпом речи
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Развитие общей моторики, координации речи с движениями, творческого воображения, пространственной ориентировки. Формирование графо-моторных навыков	Развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями, творческого воображения, пространственной ориентировки. Формирование графо-моторных навыков
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие зрительного восприятия и внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.пространственного мышления, творческого воображения.	Развитие зрительного восприятия и внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.пространственного мышления, творческого воображения.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живёт каждый из детей группы. Расширение пассивного словаря. Обучение пониманию значения предлога <i>на</i> .	Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живёт каждый из детей группы. Расширение и уточнение словаря по теме «Мой дом. Моя улица». Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живёт ребёнок.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Развивать умение передавать ритмический рисунок слова. Продолжение работы над односложными словами с закрытым слогом.	Развивать умение передавать ритмический рисунок слова. Продолжение работы над односложными словами с закрытым слогом.
<i>Связная речь</i>	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы). Повышение речевой активности.	Развитие умения отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Развитие активной позиции ребёнка в диалоге.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического восприятия и навыков фонематического анализа Дифференциация звуков [м],[п] на фоне слов простой слоговой структуры.	Развитие фонематического восприятия и навыков фонематического анализа Дифференциация звуков [м],[п] на фоне слов простой слоговой структуры.
Февраль, 4 неделя (20.02 – 24.02) Тема: «Наши папы». Знакомство со звуком [Н]		

<i>Общеременные навыки</i>	Дальнейшее формирование правильного физиологического и речевого дыхания. Развитие умения изменять силу голоса, говорить тише, громче.	Дальнейшее формирование правильного физиологического и речевого дыхания. Развитие умения изменять силу голоса, говорить тише, громче.
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Развитие координации движений, согласования речи с движениями, творческого воображения. Дальнейшая работа по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики.	Развитие координации движений, согласования речи с движениями, творческого воображения. Дальнейшая работа по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики. Развитие мелкой моторики.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие слухового восприятия, слухового внимания и выполнение движений в соответствии с рифмованным текстом. Развитие навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.	Развитие слухового восприятия, слухового внимания и выполнение движений в соответствии с рифмованным текстом. Развитие навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Формирование первичных представлений об армии. Расширение пассивного словаря. Дальнейшее обучение пониманию значения предлога <i>на</i> .	Формирование понятия <i>армия</i> . Активизация и уточнение словаря по теме «Армия». Упражнение в согласовании слов в предложении в роде, числе, падеже. Активизация глагольного словаря по текущей лексической теме.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Упражнение в передаче ритмического рисунка слова. Работа над односложными словами из зарытого слога.	Упражнение в передаче ритмического рисунка слова. Работа над односложными словами из зарытого слога и двусложными словами из открытых слогов.
<i>Связная речь</i>	Развитие диалогической речи, умения отвечать на вопросы предложениями из 2-х слов.	Развитие умения строить предложения по картинке из 2-3 слов.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического восприятия. Упражнение в выделении звука [н] из ряда согласных звуков, слогов, слов.	Развитие фонематического восприятия. Упражнение в выделении звука [н] из ряда согласных звуков, слогов, слов.

<i>Март, 1 неделя (27.02 – 03.03) Тема: «Кто работает в детском саду» Составление и анализ слогов со звуком [Н]</i>		
<i>Общиречевые навыки</i>	Работа над плавностью и мягкостью голоса. Развитие интонационной выразительности речи, умения изменять силу голоса. Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.	Работа над плавностью и мягкостью голоса. Развитие интонационной выразительности речи, умения изменять силу голоса. Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений.	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие памяти, творческого воображения, подражательности, логического мышления, зрительного внимания. Дальнейшее развитие слухового восприятия и слухового внимания.	Развитие памяти, творческого воображения, логического мышления, зрительного внимания, навыка дифференциации основных цветов. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексической темы «Кто работает в детском саду». Развитие понимания форм существительных единственного числа родительного падежа и глаголов единственного числа изъявительного наклонения.	Уточнение и расширение словаря по теме «Кто работает в детском саду». Развитие грамматического строя речи: образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения; согласование числительных с существительными.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков. Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова.	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]. Упражнение в передаче ритмического рисунка слова.
<i>Связная речь</i>	Побуждение к участию в диалоге. Дальнейшее обучение умению строить предложения из 2 – 3 слов по демонстрации действия и по	Совершенствование диалогической речи. Развитие умения отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов.

	картинке.	Развитие умения повторять рассказ из 2 – 3 предложений.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: выделение слов с заданным звуком.	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: подбор слов на заданный гласный звук.
<i>Март, 2 неделя (06.03 – 10.03)</i> <i>Тема: «Праздник мам. Профессии мам»</i> <i>Дифференциация звуков [М] – [Н]</i>		
<i>Общеречевые навыки</i>	Работа над интонационной окрашенностью речи, ритмичностью речи, модуляцией голоса.	Работа над интонационной окрашенностью речи, ритмичностью речи, модуляцией голоса. Воспитание ясной шепотной речи
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений.	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие памяти, творческого воображения, подражательности, логического мышления, зрительного внимания. Дальнейшее развитие слухового восприятия и слухового внимания.	Развитие памяти, творческого воображения, логического мышления, зрительного внимания, навыка дифференциации основных цветов. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексической темы «Праздник мам. Профессии мам». Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном, творительном, родительном падеже. Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Уточнение и расширение словаря по теме «Праздник мам. Профессии мам». Развитие грамматического строя речи: образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков [м], [н]. Дальнейшее обучение детей умению передавать	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]. Упражнение в передаче ритмического рисунка

	ритмический рисунок слова.	слова.
<i>Связная речь</i>	Закрепить умение составлять предложения из трех слов. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.	Совершенствование диалогической речи. Развитие умения отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов. Развитие умения повторять рассказ из 2 – 3 предложений.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: выделение слов с заданным звуком. Дифференциация звуков [м], [н].	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: подбор слов на заданный гласный и согласный звук. Дифференциация звуков [м], [н].
Март, 3 неделя (13.3 – 17.03) Тема: «Ранняя весна» Знакомство со звуком [К]		
<i>Общеречевые навыки</i>	Работа над интонационной окрашенностью речи, ритмичностью речи, модуляцией голоса.	Работа над интонационной окрашенностью речи, ритмичностью речи, модуляцией голоса. Воспитание ясной шепотной речи
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений.	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие памяти, творческого воображения, подражательности, логического мышления, зрительного внимания. Дальнейшее развитие слухового восприятия и слухового внимания.	Развитие памяти, творческого воображения, логического мышления, зрительного внимания, навыка дифференциации основных цветов. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексической темы «Ранняя весна». Обучение образованию в речи повелительного наклонения глаголов. Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Уточнение и расширение словаря по теме «Ранняя весна». Развитие грамматического строя речи: образование и использование в речи форм повелительного наклонения глаголов. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени.

<i>Фонетическая сторона речи</i>	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков [м], [н], [к]. Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова.	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]. Упражнение в передаче ритмического рисунка слова.
<i>Связная речь</i>	Закрепить умение составлять предложения из трех слов. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.	Совершенствование диалогической речи. Развитие умения отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов. Развитие умения повторять рассказ из 2 – 3 предложений.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: выделение слов с заданным звуком.	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: подбор слов на заданный согласный звук.
Март, 4 неделя(20.03 – 24.03) Тема: «Дикие животные весной» Составление и анализ слогов со звуком [К]		
<i>Общиречевые навыки</i>	Работа над интонационной окрашенностью речи, ритмичностью речи, модуляцией голоса. Воспитание правильного умеренного темпа речи.	Работа над интонационной окрашенностью речи, ритмичностью речи, модуляцией голоса. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие памяти, творческого воображения, подражательности, логического мышления, зрительного внимания. Дальнейшее развитие слухового восприятия и слухового внимания.	Развитие памяти, творческого воображения, логического мышления, зрительного внимания, навыка дифференциации основных цветов. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса.
<i>Лексико- грамматическая сторона речи</i>	Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексической темы «Дикие животные весной».	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Развитие грамматического строя речи: образование

	Учить употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	и использование в речи существительные в форме родительного падежа множественного числа.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков [м], [н], [к]. Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова.	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]. Упражнение в передаче ритмического рисунка слова.
<i>Связная речь</i>	Закрепить умение составлять предложения из трех слов. Расширение глагольного словаря. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.	Совершенствование диалогической речи. Развитие умения отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов. Расширение глагольного словаря. Развитие умения повторять рассказ из 2 – 3 предложений.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: выделение слов с заданным звуком. Анализ обратных слогов.	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: подбор слов на заданный гласный и согласный звук. Анализ и синтез слогов.
Март, 5 неделя (27.03 – 31.03) Тема: «Рыбы» Знакомство со звуком «Т»		
<i>Общеречевые навыки</i>	Работа над интонационной окрашенностью речи, ритмичностью речи, модуляцией голоса. Воспитание правильного умеренного темпа речи.	Работа над интонационной окрашенностью речи, ритмичностью речи, модуляцией голоса. Воспитание правильного умеренного темпа речи. Работа над четкостью дикции.
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие памяти, творческого воображения, подражательности, логического мышления, зрительного внимания.	Развитие памяти, творческого воображения, логического мышления, зрительного внимания, навыка дифференциации основных цветов.

	Дальнейшее развитие слухового восприятия и слухового внимания.	Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексической темы «Рыбы», ввести в активный словарь названия рыбок. Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Уточнение и расширение словаря по теме «Рыбы», ввести в активный словарь названия аквариумных рыбок. Развитие грамматического строя речи: правильно согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков [м], [н], [к], [д], [т]. Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова.	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]. Упражнение в передаче ритмического рисунка слова.
<i>Связная речь</i>	Закрепить умение составлять предложения из трех слов, употреблять простые предлоги. Расширение глагольного словаря. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.	Совершенствование диалогической речи. Развитие умения отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов, употребляя простые предлоги. Расширение глагольного словаря. Развитие умения повторять рассказ из 2 – 3 предложений.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: выделение слов с заданным звуком. Подбор слов, начинающихся на заданный звук с опорой на картинки. Анализ обратных слогов.	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: подбор слов на заданный гласный и согласный звук. Анализ и синтез слогов.
Апрель, 1 неделя (03.04 – 07.04) Тема: «Прилет птиц» Составление и анализ слогов со звуком [Т]		
<i>Общиречевые навыки</i>	Работа над интонационной окрашенностью речи, ритмичностью речи, модуляцией голоса. Воспитание правильного умеренного темпа речи.	Работа над интонационной окрашенностью речи, ритмичностью речи, модуляцией голоса. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений.	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений.

	Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.	Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие памяти, творческого воображения, подражательности, логического мышления, зрительного внимания. Дальнейшее развитие слухового восприятия и слухового внимания.	Развитие памяти, творческого воображения, логического мышления, зрительного внимания, навыка дифференциации основных цветов. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Дальнейшее расширение пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексической темы «Прилет птиц». Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Уточнение и расширение словаря по теме «Прилет птиц», в речь существительные: стая, гнездо, скворец, грач, ласточка. Развитие грамматического строя речи: образование родительного падежа существительных.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков [м], [н], [к], [д], [т]. Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова.	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]. Упражнение в передаче ритмического рисунка слова.
<i>Связная речь</i>	Закрепить умение составлять предложения из трех слов, употреблять простые предлоги. Расширение глагольного словаря. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.	Совершенствование диалогической речи. Развитие умения отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов, употребляя простые предлоги. Расширение глагольного словаря. Развитие умения повторять рассказ из 2 – 3 предложений.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: выделение слов с заданным звуком. Подбор слов, начинающихся на заданный звук с опорой на картинки. Анализ обратных слогов.	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: подбор слов на заданный гласный и согласный звук. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.
Апрель, 2 неделя (10.04 – 14.04) Тема: «Космос» Дифференциация звуков [К] – [Т]		
<i>Общиречевые навыки</i>	Продолжать работу над правильным речевым дыханием, преодоление твердой атаки гласных. Работа над плавностью и напевностью речи.	Продолжать работу над правильным речевым дыханием. Работа над четкостью дикции.

<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие памяти, творческого воображения, подражательности, логического мышления, зрительного внимания. Дальнейшее развитие слухового восприятия и слухового внимания.	Развитие памяти, творческого воображения, логического мышления, зрительного внимания, навыка дифференциации основных цветов. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Дальнейшее расширение пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексической темы «Космос». Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Уточнение и расширение словаря по теме «Космос». Развитие грамматического строя речи: образование родительного падежа существительных. Подбор однокоренных слов к слову <i>космос</i> : (<i>космонавт....</i>)
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков [м], [н], [к], [д], [т], [х], [в], [ф]. Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова.	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]. Упражнение в передаче ритмического рисунка слова.
<i>Связная речь</i>	Закрепить умение составлять предложения из трех слов, употреблять простые предлоги. Расширение глагольного словаря. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.	Совершенствование диалогической речи. Развитие умения отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов, употребляя простые предлоги. Расширение глагольного словаря. Развитие умения повторять рассказ из 2 – 3 предложений. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.
<i>Фонематические представления и навыки языкового</i>	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: выделение слов с заданным звуком. Подбор слов, начинающихся на заданный звук с	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: подбор слов на заданный гласный и согласный звук.

<i>анализа и синтеза</i>	опорой на картинки. Анализ обратных слогов.	Анализ и синтез прямых и обратных слогов.
<i>Апрель, 3 неделя</i>	<i>Тема: «Первоцветы»</i>	<i>Дифференциация звуков [Т] – [П] – [Н]</i>
<i>Общеречевые навыки</i>	Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию. Развивать речевое подражание, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.	Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движениями).
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие памяти, творческого воображения, подражательности, логического мышления, зрительного внимания. Дальнейшее развитие слухового восприятия и слухового внимания.	Развитие памяти, творческого воображения, логического мышления, зрительного внимания, навыка дифференциации основных цветов. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Дальнейшее расширение пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексической темы «Первоцветы». Расширение глагольного словаря. Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Уточнение и расширение словаря по теме «Первоцветы». Развитие грамматического строя речи: образование родительного падежа существительных. Согласование прилагательных с существительными.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков [м], [н], [к], [д], [т], [х], [в], [ф]. Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова. Сопоставление согласных в открытых слогах	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]. Упражнение в передаче ритмического рисунка слова. Сопоставление согласных в открытых слогах
<i>Связная речь</i>	Закрепить умение составлять предложения из трех слов, употреблять простые предлоги.	Совершенствование диалогической речи. Развитие умения отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3

	Расширение глагольного словаря. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.	слов, употребляя простые предлоги. Расширение глагольного словаря. Развитие умения повторять рассказ из 2 – 3 предложений. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: выделение слов с заданным звуком. Подбор слов, начинающихся на заданный звук с опорой на картинки. Дифференциация звуков (т) – (п) – (н). Анализ обратных слогов.	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: подбор слов на заданный гласный и согласный звук. Дифференциация звуков (т)-(п)-(н). Анализ и синтез прямых и обратных слогов.
<i>Апрель, 4 неделя (24.04 – 28.04)</i> <i>Тема: «Насекомые»</i> <i>Знакомство со звуком [X]</i>		
<i>Общеречевые навыки</i>	Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию. Развивать речевое подражание, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.	Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движениями).
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Дальнейшее расширение пассивного и активного словаря существительных и глаголов в рамках лексической темы «Насекомые». Продолжать работу над умением согласовывать слова	Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые». Развитие грамматического строя речи: образование родительного падежа существительных.

	в предложении в роде, числе, падеже. Закрепить в речи предлоги: <i>в, на, с, из, по</i> .	Согласование прилагательных с существительными. Закрепить в речи предлоги: <i>в, на, с, из, по</i> .
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков [м], [н], [к], [д], [т], [х], [в], [ф]. Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова. Сопоставление согласных в открытых слогах.	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]. Упражнение в передаче ритмического рисунка слова. Сопоставление согласных в открытых слогах
<i>Связная речь</i>	Закрепить умение составлять предложения из трех слов, употреблять простые предлоги. Расширение глагольного словаря. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.	Развитие умения составлять рассказы из 3 предложений о предмете по картинке, сначала предметной, а затем сюжетной. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: выделение слов с заданным звуком. Подбор слов, начинающихся на заданный звук с опорой на картинки. Дифференциация звуков (т) – (п) – (н). Анализ обратных слогов.	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: подбор слов на заданный гласный и согласный звук. Дифференциация звуков (т)-(п)-(н). Анализ и синтез прямых и обратных слогов.
Май, 1-2 неделя (02.05 – 12.05) Диагностика		
Май, 3 неделя (15.05 – 19.05) Тема: «Наш город» Составление и анализ слогов со звуком [X]		
<i>Обицеречевые навыки</i>	Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию. Развивать речевое подражание, пение гласных, их сливаний, слогов с согласными.	Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движениями).

<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Дальнейшее расширение пассивного и активного словаря существительных и глаголов в рамках лексической темы «Наш город». Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Закрепить в речи предлоги: <i>в, на, с, из, по</i>.	Уточнение и расширение словаря по теме «Наш город». Развитие грамматического строя речи: образование родительного падежа существительных. Согласование прилагательных с существительными. Закрепить в речи предлоги: <i>в, на, с, из, по</i>.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков [м], [н], [к], [д], [т], [х], [в], [ф]. Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова. Сопоставление согласных в открытых слогах.	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]. Упражнение в передаче ритмического рисунка слова. Сопоставление согласных в открытых слогах
<i>Связная речь</i>	Закрепить умение составлять предложения из трех слов, употреблять простые предлоги. Расширение глагольного словаря. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.	Развитие умения составлять рассказы из 3 предложений о предмете по картинке, сначала предметной, а затем сюжетной. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: выделение слов с заданным звуком. Подбор слов, начинающихся на заданный звук с опорой на картинки.	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: подбор слов на заданный гласный и согласный звук. Дифференциация звуков (т)-(п)-(н).

	Дифференциация звуков (т) – (п) – (н). Анализ обратных слогов.	Анализ и синтез прямых и обратных слогов.
Май, 4 неделя (22.05 – 31.05) Тема: «Здравствуй, лето» Звуковой анализ (повторение).		
<i>Общиречевые навыки</i>	Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию. Развивать речевое подражание, пение гласных, их слияний, слогов с согласными. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность	Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движениями). Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Дальнейшее расширение пассивного и активного словаря существительных и глаголов в рамках лексической темы «Здравствуй лето». Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Закрепить в речи предлоги: <i>в, на, с, из, по</i> .	Уточнение и расширение словаря по теме «Здравствуй лето». Развитие грамматического строя речи: образование родительного падежа существительных. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов. Закрепить в речи предлоги: <i>в, на, с, из, по</i> .
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков б), [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]. Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова. Сопоставление	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]. Упражнение в передаче ритмического рисунка слова. Сопоставление согласных в открытых слогах

	согласных в открытых слогах.	
<i>Связная речь</i>	Закрепить умение составлять предложения из трех слов, употреблять простые предлоги. Расширение глагольного словаря. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.	Развитие умения составлять рассказы из 3 предложений о предмете по картинке, сначала предметной, а затем сюжетной. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: выделение слов с заданным звуком. Подбор слов, начинающихся на заданный звук с опорой на картинки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Анализ обратных слогов.	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: подбор слов на заданный гласный и согласный звук. Дифференциация гласных и согласных звуков. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.

МАЙ, 1 НЕДЕЛЯ

Дата 02.05 – 05.05

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Раздел работы	01.05	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
ДИАГНОСТИКА		1. Исследование неречевых психических функций: - оценить сохранность функции слухового восприятия (дифференциация неречевых звуков, определение направления звуков, восприятие и воспроизведение ритма). 2. Исследование связной речи: - выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания; 3. Исследование состояния моторной сферы: - соответствие возрасту функций статич. равн.	1. Получить сведения об общей осведомленности и понятливости ребенка. 2. Исследование связной речи: - выявить уровень понимания развернутого связного высказывания; - оценить навыки диалогической речи; 3. Исследование неречевых психических функций: - определить особенности зрительного восприятия (цвет, форма, зашумленные изображения); - проверить способность к запоминанию зрительно воспринимаемых объектов.	1. Исследование связной речи: - выявить предельную длину фразы, которую ребенок может повторить; - исследовать навыки моделирования предложений. - выявить понимание логико-грамматических конструкций. 2. Исследование лексико-грамматического строя речи: - оценить способность детей образовывать предложные и беспредложные словосочетания (глагол + сущ.);	1. Исследование лексико-грамматического строя речи: - изучить номинативный словарь ребенка; - выявить умение систематизировать лексику по тематическому признаку и знание обобщающих слов; - выявить умение дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных; 2. Исследование особенностей мыслительной деятельности: - оценка уровня сформированности приема классификации объектов.

МАЙ, 2 НЕДЕЛЯ

Дата 08.05 – 12.05

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

<i>Раздел работы</i>	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА				
	ПН	ВТ, 09.05	СР	ЧТ	ПТ

<i>ДИАГНОСТИКА</i>	1. Исследование лексико-грамматического строя речи: - изучить предикативный словарь ребенка; - выявить особенности словоизменения глаголов; - изучить сформированность навыков словообразования глаголов. 2. Исследование состояния моторной сферы: - обследовать кинестетическую и кинетическую основы движений пальцев рук; - изучить навыки работы с карандашом. - провести обследование манипуляций с предметами.		1. Исследование лексико-грамматического строя речи: - изучить атрибутивный словарь ребенка; - выявить умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и падеже. 2. Исследование особенностей мыслительной деятельности: - выявить уровень сформированности операций сравнения на основе выделения существенных признаков.	1. Исследование лексико-грамматического строя речи: - изучить уровень владения ребенком структурой значения слова; - изучить сформированность навыков словообразования существительных, прилагательных; - изучить особенности согласования существительных с числительными; 2. Исследование особенностей мыслительной деятельности: - проверить состояние математических навыков и владение математическими речевыми конструкциями.	1. Исследование фонетико-фонематического строя речи: - выявить особенности движений мимической мускулатуры и нижней челюсти; - исследовать двигательные функции мышц артикуляторного аппарата; - оценить состояние произношения звуков. 2. Исследование просодической стороны речи: - выявить тип физиологического дыхания, способности к изменению силы и высоты голоса; - определить способность различать и воспроизводить ритмомелодический строй речи.
---	---	--	--	---	--